

## A2.12 Mijn tijd op school



- Leer over het onderwijssysteem van het land.
- Praat over je schooltijd en jeugdherinneringen.

<b>De basisschool</b>	<i>(Primary school)</i>	<b>De nostalgie</b>	<i>(Nostalgia)</i>
<b>De middelbare school</b>	<i>(Secondary school)</i>	<b>Interessant</b>	<i>(Interesting)</i>
<b>Het klaslokaal</b>	<i>(Classroom)</i>	<b>Kennen</b>	<i>(To know)</i>
<b>De kindertijd</b>	<i>(Childhood)</i>	<b>Les geven</b>	<i>(To teach)</i>
<b>De ervaring</b>	<i>(Experience)</i>	<b>Zich inschrijven</b>	<i>(To enroll (to sign up))</i>
<b>De herinnering</b>	<i>(The memory)</i>	<b>Goede cijfers halen</b>	<i>(To get good grades)</i>
<b>Het geheugen</b>	<i>(Memory (mind))</i>	<b>Missen</b>	<i>(To miss)</i>

### 1. Scan the QR code to watch the video, or read the text.



Het kiezen van een **opleiding** is voor iedereen anders. Je kunt jezelf een paar vragen stellen: wat wil je graag leren en wil je met mensen werken of iets maken met je handen? Denk ook na over geld en of je **afwisseling** wilt in je werk. Soms was het handig om met ouders of vrienden te praten over je **talenten**. Maak daarna een lijst met richtingen die bij je passen en kijk naar de plus- en minpunten van een **beroep**.

*Choosing a **course program** is different for everyone. You can ask yourself a few questions: what would you like to learn and do you want to work with people or make something with your hands? Also think about money and whether you want **variety** in your work. Sometimes it was useful to talk with parents or friends about your **talents**. After that, make a list of directions that suit you and look at the pros and cons of a **profession**.*

1. Wat helpt om een passende opleiding te kiezen?
  - a. Alleen naar de dichtstbijzijnde school gaan
  - b. Met vrienden afspreken en niets opschrijven
  - c. Op internet één beroep kiezen zonder te kijken
  - d. Jezelf een paar vragen stellen en een lijst maken
2. Met wie kun je praten om te horen wat je goed kunt?
  - a. Alleen met je docent Nederlands
  - b. Met niemand, je moet het altijd alleen doen
  - c. Met je ouders, vrienden of familie
  - d. Alleen met mensen van een grote school
3. Waar moet je naar kijken bij het uitzoeken van een beroep?
  - a. Alleen naar het geld
  - b. Alleen naar de leuke kanten
  - c. Naar de leuke en minder leuke kanten
  - d. Naar de kleur van het uniform

1-d 2-c 3-c



## 2. Grammar: Past simple tense: irregular verbs

Irregular verbs such as zijn, hebben, gaan, doen often change their vowel sound: was, had, ging, deed.

1. Some common verbs have an irregular form in the onvoltooid verleden tijd.
2. These verbs do not follow fixed regular patterns like most verbs with -de/-te in the past tense.

Infinitief (infinitive)	Verleden tijd (past tense)	Infinitief (infinitive)	Verleden tijd (past tense)
<b>zijn</b> (to be)	was, waren ( <i>was, were</i> )	<b>kunnen</b> (can / to be able to)	kon, konden ( <i>could</i> )
<b>hebben</b> (to have)	had, hadden ( <i>had</i> )	<b>moeten</b> (must / to have to)	moest, moesten ( <i>had to</i> )
<b>doen</b> (to do)	deed, deden ( <i>did</i> )	<b>mogen</b> (may / to be allowed to)	mocht, mochten ( <i>was allowed to</i> )
<b>gaan</b> (to go)	ging, gingen ( <i>went</i> )	<b>brenghen</b> (to bring)	bracht, brachten ( <i>brought</i> )
<b>zien</b> (to see)	zag, zagen ( <i>saw</i> )	<b>kopen</b> (to buy)	kocht, kochten ( <i>bought</i> )
<b>zeggen</b> (to say)	zei, zeiden ( <i>said</i> )	<b>zoeken</b> (to search (for))	zocht, zochten ( <i>searched (for)</i> )
<b>vragen</b> (to ask)	vroeg, vroegen ( <i>asked</i> )	<b>staan</b> (to stand)	stond, stonden ( <i>stood</i> )
<b>denken</b> (to think)	dacht, dachten ( <i>thought</i> )	<b>zullen</b> (will / would)	zou, zouden ( <i>would</i> )

1. Toen ik op de basisschool zat, \_\_\_\_\_ mijn lievelingsvak tekenen.  
a. is      b. was      c. ben      d. waren
2. Gisteren \_\_\_\_\_ ik een gesprek met de mentor over mijn cijfers.  
a. had      b. heb      c. hadden      d. heeft

1. was 2. had

### Rewrite the phrases

1. Ik ben ziek, dus ik ga niet naar kantoor.

\_\_\_\_\_  
(I was sick, so I did not go to the office.)

2. We hebben vandaag een overleg en we doen de presentatie samen.

\_\_\_\_\_  
(We had a meeting that day and we did the presentation together.)

3. Zij ziet de klant in de hal en zij zegt meteen hallo.

\_\_\_\_\_  
(She saw the customer in the hall and she immediately said hello.)

### 3. Exercises

#### 1. Match the items that have a related meaning.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| a. de herinnering      | 1. hoge cijfers krijgen |
| b. zich inschrijven    | 2. wat je je herinnert  |
| c. les geven           | 3. voor de klas staan   |
| d. goede cijfers halen | 4. je aanmelden         |

a-2 b-4 c-3 d-1



#### 2. Parents' evening and school time (Audio available in app)

**Fill in the gaps:** was, begreep, klaslokaal, ervaring, kende, herinneringen, inschrijven, mis

Volgende week is er een ouderavond op de middelbare school. Ouders kunnen zich \_\_\_\_\_ voor een kort gesprek met de mentor in het \_\_\_\_\_. Neem het rapport mee. De school vraagt ook om een korte vragenlijst over de \_\_\_\_\_ van uw kind: wat gaat goed, wat is lastig en welke extra hulp is nodig?

In de nieuwsbrief staat een stukje over \_\_\_\_\_ aan de kindertijd. Een docent schrijft: "Toen ik op de basisschool zat, \_\_\_\_\_ ik vaak nerveus voor toetsen. Ik \_\_\_\_\_ de sommen wel, maar ik \_\_\_\_\_ de vragen soms niet. Toch haalde ik later goede cijfers. Nu \_\_\_\_\_ ik soms de rust van die tijd."

*Next week there is a parents' evening at the secondary school. Parents can sign up for a short conversation with the mentor in the classroom. Bring the report card. The school also asks for a short questionnaire about your child's experience: what is going well, what is difficult, and what extra help is needed?*

*In the newsletter there is a piece about memories of childhood. A teacher writes: "When I was in primary school, I was often nervous about tests. I did know the sums, but I sometimes didn't understand the questions. Still, I later got good grades. Now I sometimes miss the calm of that time."*

1. Wat moet je meenemen en doen als je naar de ouderavond gaat, en wat schrijft de docent over zijn schooltijd?
- 

#### 3. Listen to the audio fragment and indicate whether the following statements are true or false.

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| De spreker gaat zich binnenkort inschrijven voor een cursus Nederlands.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Op de basisschool kende de spreker bijna niemand.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Op de middelbare school had de spreker een strenge wiskundedocent en haalde vaak goede cijfers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

True False



#### 4. Choose the correct solution

- Toen ik op de basisschool zat, \_\_\_\_\_ mijn juf *(When I was in primary school, my teacher was very strict but also kind.)*  
heel streng maar ook aardig.  
a. was      b. is      c. waren      d. ben
- Op de middelbare school \_\_\_\_\_ ik bijna *(In secondary school I knew almost everyone in my class.)*  
iedereen in mijn klas.  
a. kent      b. kenden      c. ken      d. kende
- In het klaslokaal \_\_\_\_\_ ik de uitleg van *(In the classroom I did not always understand the explanation of mathematics.)*  
wiskunde niet altijd.  
a. begreep      b. begrepen      c. begrijp      d. begrijpt

1. was 2. kende 3. begreep

#### 5. Read the dialogue and answer the questions

**Ouder (Nora):** *Goedemorgen, u spreekt met Nora Kaya. Ik wil mijn dochter graag inschrijven op uw basisschool.*  
*(Good morning, this is Nora Kaya speaking. I would like to enroll my daughter at your primary school.)*



**Administratie basisschool (Mevrouw De Vries):** *Goedemorgen mevrouw Kaya. Dat kan. Mag ik vragen wanneer uw dochter vier jaar wordt?*

*(Good morning Mrs. Kaya. That's possible. May I ask when your daughter turns four?)*

**Ouder (Nora):** *In november. Kunt u ook vertellen hoe groot de klas meestal is en hoe het klaslokaal eruitziet?*  
*(In November. Can you also tell me how big the class usually is and what the classroom looks like?)*

**Administratie basisschool (Mevrouw De Vries):** *Meestal zijn er zo'n 25 kinderen per groep. In het klaslokaal werken ze aan tafels en de juf geeft les aan de hele groep.*  
*(Usually there are about 25 children per group. In the classroom they work at tables and the teacher teaches the whole group.)*

**Ouder (Nora):** *Oké, interessant. Wat heeft u nodig voor de inschrijving en wanneer kan ik langskomen?*  
*(Okay, interesting. What do you need for the enrollment and when can I come by?)*

1. Waarom belt Nora de basisschool?

---

2. Welke informatie vraagt Nora over het klaslokaal en de inschrijving?

---

## 6. Answer the questions using the vocabulary from this chapter.

Toen zat ik op ... / Ik had goede cijfers voor ... / Ik herinner me dat ...

1. Hoe was je middelbare school: wat vond je interessant en wat miste je?  
\_\_\_\_\_
2. Welke opleiding of school koos je na de basisschool en waarom koos je daarvoor?  
\_\_\_\_\_

## 7. E-mail

### Onderwerp: Ouderavond 14 mei

Beste ouder/verzorger,

Op dinsdag 14 mei is er een ouderavond voor groep 6. We praten kort over de resultaten en over de sfeer in het **klaslokaal**. Daarna start de klas een project over **mijn tijd op school**. Wilt u 2-3 zinnen sturen over uw eigen schooltijd (bijv. **basisschool** of **middelbare school**)? Een leuke **herinnering** is genoeg.










Kunt u ook laten weten of u komt?

Met vriendelijke groet,

Mevrouw Van Dijk

Leerkracht groep 6



**Write an appropriate response:** *Bedankt voor uw bericht. Ik kom op 14 mei en*    / *Toen ik op de basisschool zat,*    / *Ik kom niet op 14 mei, omdat*   

Important verbs	Zijn (to be) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	Kennen (to know) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	begrijpen (to understand) Onvoltooid verleden tijd (OVT)
ik	was	kende	begreep
jij/je	was	kende	begreep
hij/zij/ze/het	was	kende	begreep
wij/we	waren	kenden	begrepen
jullie	waren	kenden	begrepen
zij/ze	waren	kenden	begrepen