



## A1.4 Getallen en tellen

- Learn to count
- Numbers from 1-100

<b>Één</b>	<i>(One)</i>	<b>Vijftig</b>	<i>(Fifty)</i>
<b>Twée</b>	<i>(Two)</i>	<b>Zestig</b>	<i>(Sixty)</i>
<b>Drie</b>	<i>(Three)</i>	<b>Zeventig</b>	<i>(Seventy)</i>
<b>Vier</b>	<i>(Four)</i>	<b>Tachtig</b>	<i>(Eighty)</i>
<b>Vijf</b>	<i>(Five)</i>	<b>Negentig</b>	<i>(Ninety)</i>
<b>Zes</b>	<i>(Six)</i>	<b>Honderd</b>	<i>(One hundred)</i>
<b>Zeven</b>	<i>(Seven)</i>	<b>Tellen</b>	<i>(To count)</i>
<b>Acht</b>	<i>(Eight)</i>	<b>Optellen</b>	<i>(To add)</i>
<b>Negen</b>	<i>(Nine)</i>	<b>Aftrekken</b>	<i>(To subtract)</i>
<b>Tien</b>	<i>(Ten)</i>	<b>Vermenigvuldigen</b>	<i>(To multiply)</i>
<b>Twintig</b>	<i>(Twenty)</i>	<b>Delen</b>	<i>(To divide)</i>
<b>Dertig</b>	<i>(Thirty)</i>	<b>Leren</b>	<i>(To learn)</i>
<b>Veertig</b>	<i>(Forty)</i>		

### 1. Dialogue: Cijfers en tellen in de supermarkt (QR: Audio)



- Sara:** Mike, alles is zo duur hier. *(Mike, everything is so expensive here.)*
- Mike:** Ja? Wat bedoel je? *(Yeah? What do you mean?)*
- Sara:** Kijk, de melk kost €1,80. *(Look, the milk costs €1.80.)*
- Mike:** Echt? Dat is inderdaad duur. *(Really? That is indeed expensive.)*
- Sara:** En vijf appels kosten €2,50. *(And five apples cost €2.50.)*
- Mike:** Wow... en het sap? *(Wow... and the juice?)*
- Sara:** Één liter sap kost ook €1,80. Dat is veel geld. *(One liter of juice also costs €1.80. That is a lot of money.)*
- Mike:** Die winkelwagen wordt steeds leger en de rekening steeds hoger. *(That shopping cart is getting emptier and the bill is getting higher.)*
- Sara:** Ik stel voor dat we deze week bezuinigen. *(I suggest we cut back this week.)*

1. Waar zijn Sara en Mike? *(Where are Sara and Mike?)*
  - a. In het café
  - b. Op kantoor
  - c. In de supermarkt
  - d. In de trein
2. Hoeveel kosten vijf appels? *(How much do five apples cost?)*
  - a. €2,80
  - b. €2,50
  - c. €5,00
  - d. €1,80

1-c 2-b



## 2. Grammar: Cardinal numbers

Cardinal numbers indicate an amount.

1. Numbers from **0 to 9** are used on their own.
2. **Compound numbers:** Use '-en-' between tens and units.

1 - Één	11 - Elf	30 - Dertig
2 - Twee	12 - Twaalf	40 - Veertig
3 - Drie	13 - Dertien	50 - Vijftig
4 - Vier	14 - Veertien	60 - Zestig
5 - Vijf	15 - Vijftien	70 - Zeventig
6 - Zes	16 - Zestien	80 - Tachtig
7 - Zeven	17 - Zeventien	90 - Negentig
8 - Acht	18 - Achttien	100 - Honderd
9 - Negen	19 - Negentien	200 - Tweehonderd
10 - Tien	20 - Twintig	300 - Driehonderd

Numbers from fifteen to nineteen end in 'tien'.

1. Mijn Nederlandse telefoonnummer is nul zes – \_\_\_\_\_ – drieëndertig – vijfenveertig. (*My Dutch phone number is zero six – twenty-two – thirty-three – forty-five.*)  
 a. tweeëntwintig    b. tweeëntwintig jaar    c. tweentwintig    d. twee-en-twintig
  2. In onze NT2-groep zitten dertig studenten, maar vandaag zijn er maar \_\_\_\_\_ in de klas. (*There are thirty students in our NT2 group, but today there are only eleven in the classroom.*)  
 a. één    b. elfde    c. telve    d. elf
  3. Deze appels kosten drie euro en \_\_\_\_\_ cent, maar ik betaal met een biljet van tien euro. (*These apples cost three euros and twenty cents, but I pay with a ten-euro bill.*)  
 a. twintigt    b. twintig    c. tweintig    d. twinig
  4. Ik wil me inschrijven voor de cursus Nederlands van \_\_\_\_\_ weken. (*I want to enroll in the sixteen-week Dutch course.*)  
 a. zestig    b. zestien weken    c. zestien-en    d. zestien
1. tweeëntwintig 2. elf 3. twintig 4. zestien

### 3. Exercises



#### 1. Make correct sentences.

1. alstublieft langzaam | tien? | tellen van | één tot | Kunt u  
(*Could you please count slowly from one to ten?*)

---

2. met tellen | tot honderd. | Nederlands en | Ik leer | ik oefen  
(*I am learning Dutch and I am practicing counting to one hundred.*)

---

3. hardop optellen? | Kunt u | de prijs | dit brood? | Wat kost  
(*How much does this bread cost? Could you add up the price out loud?*)

---

4. acht, negen. | zes, drie, | vier, vijf, | zes, zeven, | is nul | Mijn telefoonnummer  
(*My phone number is zero six, three, four, five, six, seven, eight, nine.*)

---

5. groep in tweeën: | acht personen. | twee, vier, zes, | In de les | verdelen we de  
(*In class we divide the group into two: two, four, six, eight people.*)

---

#### 2. Match each beginning with its correct ending.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Ik tel tot twintig    | a. en dan stop ik.        |
| 2. In de winkel kost het | b. tot honderd.           |
| 3. Kun je dertig en vier | c. vijftig euro.          |
| 4. Ik leer de cijfers    | d. optellen, alsjeblieft? |

**1-a:** I count to twenty and then I stop. **2-c:** In the shop it costs fifty euros. **3-d:** Can you add thirty and four, please? **4-b:** I am learning the numbers up to one hundred.

#### 3. Listen to the audio fragments and choose the correct solution. (QR: Audio)



1. Hoeveel appels koopt de vrouw in totaal? (*How many apples does the woman buy in total?*)
- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| a. Zij koopt twaalf appels. | b. Zij koopt acht appels. |
| c. Zij koopt tien appels.   |                           |
2. Wat doen de cursisten in deze les? (*What do the students do in this lesson?*)
- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Ze oefenen tellen en optellen.   | b. Ze leren schrijven over hun werk. |
| c. Ze oefenen luisteren met muziek. |                                      |

**1-c 2-a**

#### 4. Choose the correct solution

- In de les \_\_\_\_\_ we samen van één tot honderd. *(In the lesson we count together from one to one hundred.)*  
a. telde      b. tel      c. tellen      d. telt
  - Ik \_\_\_\_\_ mijn telefoonnummer langzaam: nul, één, twee, drie, vier. *(I count my phone number slowly: zero, one, two, three, four.)*  
a. tellen      b. tel      c. geteld      d. telt
  - Op de universiteit \_\_\_\_\_ hij Nederlands en hij oefent met cijfers. *(At the university he studies Dutch and he practices with numbers.)*  
a. studeren      b. studeer      c. gestudeerd      d. studeert
1. tellen 2. tel 3. studeert



#### 5. Roleplay - dialogues (QR: Audio)

##### Broodjes bestellen voor lunch

**Klant:** *Hallo, ik wil graag drie kaasbroodjes en twee hambroodjes, alstublieft.*  
*(Hello, I'd like three cheese sandwiches and two ham sandwiches, please.)*

**Medewerker** *Dus dat zijn vijf broodjes in totaal, klopt dat?*  
**lunchzaak:** *(So that's five sandwiches in total, is that correct?)*

**Klant:** *Ja, vijf broodjes, precies.*  
*(Yes, five sandwiches, exactly.)*

**Medewerker** *Oké, vijf broodjes. Wilt u pinnen of contant betalen?*  
**lunchzaak:** *(Okay, five sandwiches. Would you like to pay by card or with cash?)*

- Hoeveel broodjes bestelt de klant in totaal?
- 

#### 6. Practice in pairs or with your teacher. (QR: AI+)

1. You are new at your job. A colleague asks: "What is your phone number?" Answer and say your number slowly with separate digits. (Use: the digits, slowly, repeat)

---



2. You are at the market. You want to buy apples. The vendor asks: "How many apples would you like?" Answer with a small number. (Use: one, two, three, please)

---

**Important verbs**

	<b>Tellen</b> ( <i>to count</i> )	<b>Studeren</b> ( <i>to study</i> )	<b>Leren</b> ( <i>to learn</i> )
	Onvoltooid tegenwoordige tijd (OTT)	Onvoltooid tegenwoordige tijd (OTT)	Onvoltooid tegenwoordige tijd (OTT)
ik	tel	studeer	leer
jij/je	telt	studeert	leert
hij/zij/ze/het	telt	studeert	leert
wij/we	tellen	studeren	leren
jullie	tellen	studeren	leren
zij/ze	tellen	studeren	leren