

Enfermería 19 Salud mental y neuropsicología



- ☐ Reconocer los síntomas de la esquizofrenia, los trastornos psicóticos y las enfermedades mentales graves
- ☐ Comunicar de manera efectiva con clientes que experimentan alucinaciones, delirios o confusión
- ☐ Apoyar a clientes con discapacidades intelectuales y trastornos del neurodesarrollo (por ejemplo, síndrome de Rett)
- ☐ esquizofrenia, psicosis, alucinaciones, delirios, discapacidad intelectual, síndrome de Rett, señales de crisis

La esquizofrenia

La psicosis

Las alucinaciones

Las ideas delirantes

Sintomatología positiva

Sintomatología negativa

La discapacidad intelectual

El síndrome de Rett

Las señales de crisis

Intervención de crisis

Plan de apoyo familiar

Adherencia al tratamiento

Recaída

Perder contacto con la realidad

Agresivo/a (comportamiento)

Confuso/a (estado mental)

Capacidades adaptativas

Comunicación terapéutica

Descompensarse

Atender (a un paciente)

Contener (a alguien)

Evaluar (el riesgo)

Derivar (a un especialista)

Estabilizar (al paciente)

1.Ejercicios

1. Relaciona cada palabra con su significado.

- | | |
|-------------------------|---|
| a. Las alucinaciones | 1. Percepciones que no son reales, por ejemplo oír voces cuando no hay nadie. |
| b. Las ideas delirantes | 2. Valorar si el paciente puede hacerse daño o hacer daño a otros. |
| c. Evaluar el riesgo | 3. Creencias falsas que la persona mantiene a pesar de las explicaciones. |

a-1 b-3 c-2



2. Aviso interno: actuación ante descompensación psicótica en consulta (QR: Audio)



Rellena los huecos: alucinaciones, recaída, síndrome de Rett, discapacidad intelectual, ideas delirantes, esquizofrenia, valorar el riesgo, psicosis, señales de crisis, adherencia al tratamiento

El Servicio de Prevención del centro recuerda que, si una persona atendida muestra (1) _____ -por ejemplo, confusión intensa, pérdida de contacto con la realidad o conducta muy desconfiada-, conviene mantener un tono calmado y evitar discutir sus creencias. Si aparecen (2) _____ o (3) _____, se recomienda validar la emoción (4) _____.

Si hay sospecha de (5) _____ o (6) _____, se debe avisar al responsable clínico y, si procede, derivar a Salud Mental. En casos de (7) _____ o (8) _____, es útil apoyarse en el cuidador y revisar el plan de apoyo familiar y la (9) _____, porque una (10) _____ puede presentarse como irritabilidad, insomnio o descompensación.

1. ¿Qué pasos concretos recomienda el aviso cuando una persona atendida tiene señales de crisis y qué cosas conviene evitar? Explica también por qué se menciona la adherencia al tratamiento.

3. Escucha el fragmento de audio y elige la respuesta correcta. (QR: Audio)

Verdadero Falso

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. La profesional interpreta que el paciente podría estar perdiendo contacto con la realidad por síntomas como oír voces y mostrar confusión. | ☐ | ☐ |
| 2. Decidieron no informar a la familia porque la situación no parecía una crisis. | ☐ | ☐ |
| 3. El objetivo de la derivación al psiquiatra fue revisar la medicación para reducir el riesgo de recaída. | ☐ | ☐ |



4. Elige la solución correcta

- Si el paciente oye voces y se muestra confuso, primero le hablo con calma y luego _____ el riesgo.
a. evaluaré b. evalúo c. evalúas d. evaluamos
 - Ayer, durante la intervención de crisis, el equipo _____ al paciente para evitar que se hiciera daño.
a. contuvo b. contiene c. ha contenido d. contenía
 - Cuando el cliente se descompensa y pierde contacto con la realidad, normalmente lo _____ a un especialista.
a. deriváis b. derivando c. derivaremos d. derivamos
1. evalúo 2. contuvo 3. derivamos

5. Juego de rol - diálogos (QR: Audio)



Triage en urgencias psiquiátricas

Enfermera (Lucía):	<i>Buenas, soy Lucía, enfermera de triaje. Cuéntame brevemente qué ha pasado y si aprecias señales de crisis.</i>
Hermano del paciente (Álvaro):	<i>Mi hermano está muy confuso y dice que oye voces; anoche perdió contacto con la realidad y hoy habla de que le persiguen, son ideas delirantes. Además, se ha puesto más agresivo en casa y temo que se descompense.</i>
Enfermera (Lucía):	<i>Entiendo. Eso puede coincidir con psicosis y alucinaciones. Ahora voy a evaluar el riesgo: ¿ha manifestado intención de hacerse daño o de dañar a otros? ¿Está tomando la medicación, hay adherencia al tratamiento?</i>
Hermano del paciente (Álvaro):	<i>No ha dicho que quiera hacerse daño, pero está muy inquieto y dejó la medicación hace semanas; ya tuvo una recaída el año pasado.</i>
Enfermera (Lucía):	<i>De acuerdo. Lo vamos a atender ahora: primero contener la situación y estabilizarlo, y después lo derivamos al psiquiatra de guardia para intervención de crisis y revisar el plan de apoyo familiar.</i>

- ¿Qué señales de crisis describe Álvaro y por qué le preocupan?
-

6. Hablar: traducir y responder (QR: IA+)

En mi experiencia, lo más importante es... / Intentaría hablar con calma y decirle que... / Si observo señales de crisis, lo más prudente es...



1. Si un cliente dice que oye voces o está muy confundido, ¿cómo le hablarías para tranquilizarle y mantener la situación segura?
2. ¿Qué señales te harían pensar que una persona con psicosis o esquizofrenia se está descompensando y necesita una intervención rápida o derivación a un especialista?

7. Escritura: WhatsApp (grupo de trabajo) (QR: IA+)

Hola, Marta. Soy Laura (turno de tarde).

Te escribo porque el paciente de la sala 3 se está **descompensando**. Está muy **confuso** y dice que oye voces (posibles **alucinaciones**). Ya son **señales de crisis** y me preocupa el **riesgo** de que pierda más el contacto con la realidad. Ahora mismo no está agresivo, pero está inquieto.

¿Podrías venir 30 minutos antes o cambiarme el inicio del turno? También creo que habría que **derivarlo** al psiquiatra de guardia para **evaluar y estabilizar**.

Gracias, Laura



Escribe una respuesta adecuada: *Puedo llegar a las..., pero antes necesito saber si... / Me parece buena idea derivarlo a..., y mientras tanto podemos... / ¿Puedes confirmarme si ya se ha avisado a... y qué síntomas ha mostrado?*
