

A2.12 Mijn tijd op school



- Leer over het onderwijssysteem van het land.
- Praat over je schooltijd en jeugdherinneringen.

De basisschool	<i>(La escuela primaria)</i>	De ervaring	<i>(La experiencia)</i>
De middelbare school	<i>(La escuela secundaria)</i>	Kennen	<i>(Conocer)</i>
Het klaslokaal	<i>(El aula)</i>	Les geven	<i>(Dar clase)</i>
De kindertijd	<i>(La infancia)</i>	Zich inschrijven	<i>(Inscribirse)</i>
De herinnering	<i>(El recuerdo)</i>	Goede cijfers halen	<i>(Sacar buenas notas)</i>
Het geheugen	<i>(La memoria)</i>	Missen	<i>(Echar de menos)</i>
De nostalgie	<i>(La nostalgia)</i>	Interessant	<i>(Interesante)</i>

1. Escanea el código QR para ver el vídeo, o lee el texto. (QR: Audio)



Het kiezen van een **opleiding** is voor iedereen anders. Veel mensen *hadden* vroeger geen idee wat ze wilden, maar met een paar vragen kom je verder. Denk na over wat je **interessant** vindt om te leren en of je met mensen wilt werken of liever iets met je handen doet. Kijk ook naar een grote of kleine school en naar de leuke én minder leuke kanten van een **beroep**. Praat met familie over jouw **talenten** en maak een lijst met mogelijke richtingen.

*Elegir una **formación** es diferente para cada persona. Muchas personas antes no tenían ni idea de lo que querían, pero con unas cuantas preguntas avanzas. Piensa en lo que te parece **interesante** aprender y en si quieres trabajar con personas o prefieres hacer algo con las manos. Mira también si te conviene una escuela grande o pequeña y los aspectos buenos y menos buenos de una **profesión**. Habla con la familia sobre tus **talentos** y haz una lista de orientaciones posibles.*

1. Wie kan je vragen om te ontdekken wat je goed kunt?
 - a. Mensen die je niet kent
 - b. Alleen je docent op school
 - c. Je ouders, vrienden of familie
 - d. Alleen jezelf zonder advies
2. Welke vraag helpt bij het kiezen van het soort werk dat je wilt?
 - a. Vind je een grote of kleine school beter?
 - b. Wil je met mensen werken of iets maken met je handen?
 - c. Vind je het belangrijk om veel geld te verdienen?
 - d. Wat vind je interessant om te leren?

1-c 2-b



2. Gramática: Pretérito imperfecto: verbos irregulares

Los verbos irregulares como zijn, hebben, gaan, doen suelen cambiar de sonido: was, had, ging, deed.

1. Algunos verbos frecuentes tienen una forma irregular en el onvoltooid verleden tijd.
2. Estos verbos no siguen patrones regulares fijos como la mayoría de los verbos con -de/-te en pasado.

Infinities (infinitivo)	Verleden tijd (pasado)	Infinities (infinitivo)	Verleden tijd (pasado)
zijn (ser/estar)	was, waren (era/estaba, eran/estaban)	kunnen (poder)	kon, konden (podía, podían)
hebben (tener)	had, hadden (tenía, tenían)	moeten (tener que / deber)	moest, moesten (tenía que / debía, tenían que / debían)
doen (hacer)	deed, deden (hacía, hacían)	mogen (poder (tener permiso))	mocht, mochten (podía (tenía permiso), podían (tenían permiso))
gaan (ir)	ging, gingen (iba, iban)	brengen (traer / llevar)	bracht, brachten (traía/llevaba, traían/llevaban)
zien (ver)	zag, zagen (veía, veían)	kopen (comprar)	kocht, kochten (compraba, compraban)
zeggen (decir)	zei, zeiden (decía, decían)	zoeken (buscar)	zocht, zochten (buscaba, buscaban)
vragen (preguntar)	vroeg, vroegen (preguntaba, preguntaban)	staan (estar de pie)	stond, stonden (estaba de pie, estaban de pie)
denken (pensar)	dacht, dachten (pensaba, pensaban)	zullen (ir a / soler (aux.))	zou, zouden (iría, irían)

1. Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn lievelingsvak tekenen. (Cuando estaba en la escuela primaria, mi asignatura favorita era dibujo.)
a. is b. was c. ben d. waren
2. Gisteren _____ ik een gesprek met de mentor over mijn cijfers. (Ayer tuve una conversación con el tutor sobre mis calificaciones.)
a. had b. heb c. hadden d. heeft

1. was 2. had

Reescribe las frases (QR: IA+)



1. Ik ben ziek, dus ik ga niet naar kantoor.

_____ (Estaba enfermo, así que no fui a la oficina.)

2. We hebben vandaag een overleg en we doen de presentatie samen.

_____ (Ese día teníamos una reunión e hicimos la presentación juntos.)

3. Zij ziet de klant in de hal en zij zegt meteen hallo.

(Ella vio al cliente en el vestíbulo y enseguida dijo hola.)

1. Ik was ziek, dus ik ging niet naar kantoor. **2.** We hadden die dag een overleg en we deden de presentatie samen. **3.** Zij zag de klant in de hal en zij zei meteen hallo.

3.Ejercicios

1. Relaciona los elementos que tienen un significado relacionado.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. de herinnering | 1. hoge cijfers krijgen |
| b. zich inschrijven | 2. wat je je herinnert |
| c. les geven | 3. voor de klas staan |
| d. goede cijfers halen | 4. je aanmelden |

a-2 b-4 c-3 d-1



2. Reunión de padres y horario escolar (QR: Audio)

Rellena los huecos: was, begreep, klaslokaal, ervaring, kende, herinneringen, inschrijven, mis



Volgende week is er een ouderavond op de middelbare school. Ouders kunnen zich (1) _____ voor een kort gesprek met de mentor in het (2) _____. Neem het rapport mee. De school vraagt ook om een korte vragenlijst over de (3) _____ van uw kind: wat gaat goed, wat is lastig en welke extra hulp is nodig?

In de nieuwsbrief staat een stukje over (4) _____ aan de kindertijd. Een docent schrijft: "Toen ik op de basisschool zat, (5) _____ ik vaak nerveus voor toetsen. Ik (6) _____ de sommen wel, maar ik (7) _____ de vragen soms niet. Toch haalde ik later goede cijfers. Nu (8) _____ ik soms de rust van die tijd."

La próxima semana hay una reunión de padres en la escuela secundaria. Los padres pueden inscribirse para una breve conversación con el tutor en el aula. Lleve el boletín de notas. La escuela también pide un breve cuestionario sobre la experiencia de su hijo: qué va bien, qué resulta difícil y qué ayuda adicional se necesita.

En el boletín hay un fragmento sobre recuerdos de la infancia. Un profesor escribe: "Cuando estaba en la escuela primaria, a menudo estaba nervioso por los exámenes. Me sabía los ejercicios, pero a veces no entendía las preguntas. Aun así, más tarde saqué buenas notas. Ahora a veces echo de menos la tranquilidad de aquella época."

(1) inschrijven, (2) klaslokaal, (3) ervaring, (4) herinneringen, (5) was, (6) kende, (7) begreep, (8) mis

1. Wat moet je meenemen en doen als je naar de ouderavond gaat, en wat schrijft de docent over zijn schooltijd?
-

3. Escucha el fragmento de audio y elige la respuesta correcta. (QR: Audio)

1. De spreker gaat zich binnenkort inschrijven voor een cursus Nederlands.
2. Op de basisschool kende de spreker bijna niemand.
3. Op de middelbare school had de spreker een strenge wiskundedocent en haalde vaak goede cijfers.

Verdadero Falso

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



1-V 2-X 3-V

4. Elige la solución correcta

1. Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn juf heel streng maar ook aardig. *(Cuando estaba en la escuela primaria, mi maestra era muy estricta pero también amable.)*
a. was b. is c. waren d. ben
 2. Op de middelbare school _____ ik bijna iedereen in mijn klas. *(En la escuela secundaria conocía a casi todos en mi clase.)*
a. kent b. kenden c. ken d. kende
 3. In het klaslokaal _____ ik de uitleg van wiskunde niet altijd. *(En el aula no siempre entendía la explicación de matemáticas.)*
a. begreep b. begrepen c. begrijp d. begrijpt
1. was 2. kende 3. begreep



5. Juego de rol - diálogos (QR: Audio)

Inschrijven op een basisschool

Ouder (Nora): *Goedemorgen, u spreekt met Nora Kaya. Ik wil mijn dochter graag inschrijven op uw basisschool.*

(Buenos días, habla con Nora Kaya. Me gustaría inscribir a mi hija en su escuela primaria.)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Goedemorgen mevrouw Kaya. Dat kan. Mag ik vragen wanneer uw dochter vier jaar wordt?*

(Buenos días, señora Kaya. Se puede. ¿Puedo preguntar cuándo cumple cuatro años su hija?)

Ouder (Nora): *In november. Kunt u ook vertellen hoe groot de klas meestal is en hoe het klaslokaal eruitziet?*

(En noviembre. ¿Puede decirme también qué tamaño suele tener la clase y cómo es el aula?)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Meestal zijn er zo'n 25 kinderen per groep. In het klaslokaal werken ze aan tafels en de juf geeft les aan de hele groep.*

(Normalmente hay unos 25 niños por grupo. En el aula trabajan en mesas y la maestra da clase a todo el grupo.)

Ouder (Nora): *Oké, interessant. Wat heeft u nodig voor de inschrijving en wanneer kan ik langskomen?*

(De acuerdo, interesante. ¿Qué necesita para la inscripción y cuándo puedo pasarme?)

1. Waarom belt Nora de basisschool?
-

6. Hablar: traducir y responder (QR: IA+)



Toen zat ik op ... / Ik had goede cijfers voor ... / Ik herinner me dat ...

1. Hoe was je middelbare school: wat vond je interessant en wat miste je?

2. Welke opleiding of school koos je na de basisschool en waarom koos je daarvoor?

7. Escritura: Correo electrónico (QR: IA+)

Onderwerp: Ouderavond 14 mei

Beste ouder/verzorger,

Op dinsdag 14 mei is er een ouderavond voor groep 6. We praten kort over de resultaten en over de sfeer in het **klaslokaal**. Daarna start de klas een project over **mijn tijd op school**. Wilt u 2-3 zinnen sturen over uw eigen schooltijd (bijv. **basisschool** of **middelbare school**)? Een leuke **herinnering** is genoeg.

Kunt u ook laten weten of u komt?

Met vriendelijke groet,

Mevrouw Van Dijk

Leerkracht groep 6



Escribe una respuesta adecuada: *Bedankt voor uw bericht. Ik kom op 14 mei en    / Toen ik op de basisschool zat,    / Ik kom niet op 14 mei, omdat   *

Verbos importantes	Zijn (ser) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	Kennen (conocer) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	begrijpen (comprender) Onvoltooid verleden tijd (OVT)
ik	was	kende	begreep
jij/je	was	kende	begreep
hij/zij/ze/het	was	kende	begreep
wij/we	waren	kenden	begrepen
jullie	waren	kenden	begrepen
zij/ze	waren	kenden	begrepen