

## A1.4 Les nombres et le comptage

<https://app.colanguage.com/fr/francais/plan-de-cours/a1/4>



Zéro	Treize
Un	Quatorze
Deux	Quinze
Trois	Seize
Quatre	Dix-sept
Cinq	Dix-huit
Six	Dix-neuf
Sept	Cent
Huit	Compter
Neuf	Ajouter
Dix	Soustraire
Onze	Multiplier
Douze	Diviser

### 1. Dialogue: Chiffres et comptage

**Martin:** Veux-tu compter les marches avec moi ?

**Zoé:** Un, deux, trois...

**Martin:** Sept, huit, neuf... Je suis déjà fatigué !

**Zoé:** Il y a six cent soixante-quatorze marches au total.

**Martin:** Je ne comprends pas ce que tu dis. Combien de marches reste-t-il ?

**Zoé:** Il reste six cent soixante-trois marches. Courage !

**Martin:** Il y a combien d'étages ?

**Zoé:** Il y a trois étages.

**Martin:** On est au premier étage. Il en reste deux ?

**Zoé:** Oui, il reste deux étages avant d'arriver.

1. Lisez le dialogue. Où sont Martin et Zoé ?

- a. Dans un restaurant avec trois tables
- b. Dans une salle de réunion au rez-de-chaussée
- c. Dans un escalier avec beaucoup de marches
- d. Dans un bus avec trois arrêts

2. Que fait Zoé au début du dialogue ?

- a. Elle dit : « Zéro, un, deux... »
- b. Elle divise les marches par deux
- c. Elle ajoute dix marches
- d. Elle compte les marches : « Un, deux, trois... »

**1-c 2-d**

## 2. Grammaire: Chiffres cardinaux, nombres cardinaux: "Cent, Mille, Million"

Les nombres cardinaux expriment des quantités précises : cent, mille, million.



1. Cent prend un "s" au pluriel sauf s'il est suivi d'un autre nombre.
2. Mille est toujours invariable: jamais de "s".
3. Million prend un "s" au pluriel: deux millions.

Nombre	Singulier
100	Cent ( <i>Cent</i> )
200	Deux cents ( <i>Deux cents</i> )
201	Deux cent un ( <i>Deux cent un</i> )
1 000	Mille ( <i>Mille</i> )
2 000	Deux mille ( <i>Deux mille</i> )
1 000 000	Un million ( <i>Un million</i> )
2 000 000	Deux millions ( <i>Deux millions</i> )
1 000 000 000	Un milliard ( <i>Un milliard</i> )
2 000 000 000	Deux milliards ( <i>Deux milliards</i> )

1. Mon entreprise a cent cinquante employés, mon ancienne entreprise avait \_\_\_\_\_ employés.  
a. deux centes      b. deux cents      c. deux cent      d. deux mille
2. Ce téléphone coûte \_\_\_\_\_ euros, mais l'ordinateur coûte deux mille cinq cents euros.  
a. millon      b. million      c. mille      d. milles
3. À Paris, il y a plus de \_\_\_\_\_ d'habitants.  
a. deux cents      b. deux mille      c. deux million      d. deux millions
4. Nous avons vendu \_\_\_\_\_ de billets pour ce concert en France.  
a. mille      b. un million      c. un millions      d. cent

**1. deux cents 2. mille 3. deux millions 4. un million**

### 3. Grammaire: Les nombres de 20 à 99

Apprendre à compter de 20 à 100 en français, en comprenant les règles de formation des dizaines et des unités.



1. De 21 à 69 on ajoute les unités aux dizaines avec "-". Pour les nombres se terminant par 1, on utilise "et" sans trait d'union. Exemples: "21": "vingt et un"; "32": "trente-deux".

2. 71, 81 et 91 suivent des règles particulières: 71: "soixante et onze"; 81: "quatre-vingt-un"; 91: "quatre-vingt-onze".

Nombre	Exemple
20 : <b>Vingt</b> ( <i>Vingt</i> )	25 : Vingt-cinq ( <i>Vingt-cinq</i> )
30 : <b>Trente</b> ( <i>Trente</i> )	34 : Trente-quatre ( <i>Trente-quatre</i> )
40 : <b>Quarante</b> ( <i>Quarante</i> )	46 : Quarante-six ( <i>Quarante-six</i> )
50 : <b>Cinquante</b> ( <i>Cinquante</i> )	53 : Cinquante-trois ( <i>Cinquante-trois</i> )
60 : <b>Soixante</b> ( <i>Soixante</i> )	61 : Soixante-et-un ( <i>Soixante-et-un</i> )
70 : <b>Soixante-dix</b> ( <i>Soixante-dix</i> )	73 : Soixante-treize ( <i>Soixante-treize</i> )
80 : <b>Quatre-vingts</b> ( <i>Quatre-vingts</i> )	87 : Quatre-vingt-sept ( <i>Quatre-vingt-sept</i> )
90 : <b>Quatre-vingt-dix</b> ( <i>Quatre-vingt-dix</i> )	99 : Quatre-vingt-dix-neuf ( <i>Quatre-vingt-dix-neuf</i> )

1. Mon numéro de téléphone est le zéro six, vingt-trois, trente-sept, quarante-deux,  
\_\_\_\_\_.

a. *soixante-et-une*      b. *soixante-et-un*      c. *soixante et un*      d. *soixante un*

2. Le sandwich est à \_\_\_\_\_ euros ? C'est très cher !

a. *quatre-vingt et deux*      b. *quatre-vingt-deux*      c. *quatre vingt deux*  
d. *quatre-vingts-deux*

3. Je prends \_\_\_\_\_ tomates pour la fête de ce soir.

a. *soixante-et-onze*      b. *soixante-onze*      c. *soixante et onze*      d. *soixante et unze*

4. Dans cette salle, il y a \_\_\_\_\_ chaises pour les participants.

a. *quatre vingt*      b. *quatre-vingts*      c. *quatre-vingt*      d. *quatre-vingt-z*

1. *soixante et un* 2. *quatre-vingt-deux* 3. *soixante et onze* 4. *quatre-vingts*

## 4.Exercices

### 1. Faites des phrases correctes.

1. : zéro, un, deux, | Je compte de zéro | sept, huit, neuf, dix. | trois, quatre, cinq, six, | à dix  pour m'échauffer

---

2. : zéro six, | Pour donner mon | trente-deux, quarante-cinq, cinquante-trois. | vingt et un, | numéro, je dis

---

3. je compte | pas vingt-quatre. | sommes vingt-cinq, | : nous | En classe, | les étudiants

---

4. bananes, ça fait | sais bien compter. | Au marché, je | cinq fruits, je | calcule : trois | pommes et deux

---

5. euros en tout. | cinquante euros plus vingt | et je dis : | Je regarde le prix | euros, ça fait soixante-dix

---

6. sommes cent vingt | Au travail, je | personnes, pas deux | mon entreprise, nous | cents. | dis : dans

---

### 2. Choisissez la bonne solution

1. À l'examen, je \_\_\_\_\_ de zéro à cent sans problème.

a. *comptes*      b. *compte*      c. *comptons*      d. *comptez*

2. En classe de français, nous \_\_\_\_\_ les étudiants : il y a vingt et un personnes.

a. *comptent*      b. *comptez*      c. *comptons*      d. *compte*

3. Madame, vous \_\_\_\_\_ les livres ? Il y a quatre-vingts manuels sur la table.

a. *comptais*      b. *comptes*      c. *comptent*      d. *comptez*

4. Au marché, le vendeur \_\_\_\_\_ l'argent : il a déjà cent euros.

a. *comptez*      b. *compte*      c. *comptent*      d. *comptons*

1. *compte* 2. *comptons* 3. *comptez* 4. *compte*

### 3. Complétez les dialogues

#### a. Acheter des fruits au marché

Client: *Bonjour, je prends six pommes, s'il vous plaît.*



**Vendeur du marché:** 1. \_\_\_\_\_

**Vendeur du marché:** *Les six pommes font trois euros.*

**Client:** 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### b. Commander des cafés au travail

**Collègue:** *Bonjour, on prend trois cafés et deux thés, s'il vous plaît.*

**Serveur du café:** 3. \_\_\_\_\_

**Collègue:** *Oui, c'est ça, cinq boissons pour nous.*

**Serveur du café:** 4. \_\_\_\_\_

1. *D'accord, six pommes... un, deux, trois, quatre, cinq, six.* 2. *Très bien, voilà trois euros, merci beaucoup.* 3. *Alors, je répète : trois cafés et deux thés, ça fait cinq boissons.* 4. *Parfait, cinq boissons, j'arrive dans deux minutes.*

### 4. Exercez-vous par deux ou avec votre enseignant.

1. Tu es à la cafétéria du travail. Tu commandes des cafés pour tes collègues. Dis au serveur combien de cafés tu veux. (Utilise : le nombre, s'il vous plaît, merci)

*Je compte* \_\_\_\_\_

2. Tu donnes ton numéro de téléphone à une nouvelle collègue française. Dis ton numéro en chiffres, lentement. (Utilise : le numéro, zéro, s'il vous plaît)

*Mon numéro, c'est* \_\_\_\_\_

3. Tu es au supermarché. Tu pèses des pommes et tu expliques au vendeur combien de pommes tu as. (Utilise : les pommes, le nombre, ici)

*J'ai* \_\_\_\_\_

4. Tu réserves une petite salle de réunion au travail. Tu expliques à la réceptionniste combien de personnes viennent. (Utilise : les personnes, le nombre, réunion)

*Nous sommes* \_\_\_\_\_

### 5. Écris 4 ou 5 phrases pour expliquer comment tu achètes un billet de transport (métro, bus ou train) et quels nombres tu vois sur la machine ou sur le ticket.

*Je vais à la machine pour... / Le prix est de... euros. / Je choisis... tickets / billets. / Sur le ticket, je vois les nombres...*

## 5. Verbes importants

### Compter

je/j'	compte
tu	comptes
il/elle/on	compte
nous	comptons
vous	comptez
ils/elles	comptent