

A2.12 Mijn tijd op school



- Leer over het onderwijssysteem van het land.
- Praat over je schooltijd en jeugdherinneringen.

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| De basisschool | <i>(L'école primaire)</i> | De ervaring | <i>(L'expérience)</i> |
| De middelbare school | <i>(Le collège / le lycée)</i> | Goede cijfers halen | <i>(Avoir de bonnes notes)</i> |
| Het klaslokaal | <i>(La salle de classe)</i> | Les geven | <i>(Donner un cours)</i> |
| De kindertijd | <i>(L'enfance)</i> | Kennen | <i>(Connaître)</i> |
| De herinnering | <i>(Le souvenir)</i> | Zich inschrijven | <i>(S'inscrire)</i> |
| De nostalgie | <i>(La nostalgie)</i> | Missen | <i>(Manquer)</i> |
| Het geheugen | <i>(La mémoire)</i> | Interessant | <i>(Intéressant)</i> |

1. Scannez le code QR pour regarder la vidéo, ou lire le texte.



1. Wat is het doel van de vier vragen die je jezelf stelt?
 - a. Een leuke hobby kiezen
 - b. Nieuwe vrienden maken op school
 - c. Een huis in Nederland zoeken
 - d. De juiste opleiding vinden
2. Wie kun je vragen om te ontdekken wat je goed kunt?
 - a. Slechts je docent
 - b. Een willekeurige website
 - c. Alleen vreemden op straat
 - d. Je ouders, vrienden of familie
3. Wat wordt aangeraden te doen met de verschillende richtingen die je interessant vindt?
 - a. Direct één richting kiezen zonder nadenken
 - b. Alleen kijken naar wat veel geld oplevert
 - c. Alles kiezen wat moeilijk is
 - d. Een lijst maken van wat je leuk en niet leuk vindt
4. Waar moet je naar kijken als je een beroep uitzoekt?
 - a. Alleen naar de collega's
 - b. Naar de leuke en de minder leuke kanten van het beroep
 - c. Alleen naar de werktijden
 - d. Alleen naar de leuke kanten

1-d 2-d 3-d 4-b

2. Grammaire: Imparfait : verbes irréguliers

Les verbes irréguliers comme *zijn*, *hebben*, *gaan*, *doen* changent souvent de son : *was*, *had*, *ging*, *deed*.



1. Certains verbes très courants ont une forme irrégulière à l'onvoltooid verleden tijd.
2. Ces verbes ne suivent pas de modèles réguliers fixes comme la plupart des verbes avec *-de/-te* au passé.

| Infinitief (Infinitif) | Verleden tijd (Passé) | Infinitief (Infinitif) | Verleden tijd (Passé) |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| zijn (être) | was, waren (étais/était, étions/étaient) | kunnen (pouvoir) | kon, konden (pouvais/pouvait, pouvions/pouvaient) |
| hebben (avoir) | had, hadden (avais/avait, avions/avaient) | moeten (devoir) | moest, moesten (devais/devait, devions/devaient) |
| doen (faire) | deed, deden (faisais/faisait, faisions/faisaient) | mogen (avoir le droit de) | mocht, mochten (avais le droit/avait le droit, avions le droit/avaient le droit) |
| gaan (aller) | ging, gingen (allais/allait, allions/allaient) | brengen (apporter) | bracht, brachten (apportais/apportait, apportions/apportaient) |
| zien (voir) | zag, zagen (voyais/voyait, voyions/voyaient) | kopen (acheter) | kocht, kochten (achetais/achetait, achetions/achetaient) |
| zeggen (dire) | zei, zeiden (disais/disait, disions/disaient) | zoeken (chercher) | zocht, zochten (cherchais/cherchait, cherchions/cherchaient) |
| vragen (demander) | vraag, vroegen (demandais/demandait, demandions/demandaient) | staan (être debout) | stond, stonden (étais debout/était debout, étions debout/étaient debout) |
| denken (penser) | dacht, dachten (pensais/pensait, pensions/pensaient) | zullen (aller (futur)/vouloir) | zou, zouden (allais (conditionnel)/voulait, allions (conditionnel)/vouldaient) |

- Toen ik op de basisschool _____, had ik een juf die altijd heel geduldig was.
a. wees b. was c. waren d. ben
- Op de middelbare school _____ ik elke dag om acht uur in het klaslokaal zijn.
a. moest b. moet c. moesten d. heeft gemoeten

1. was 2. moest

Réécrivez les phrases

- Ik ben vandaag ziek en ik blijf thuis.

(J'étais malade aujourd'hui et je suis resté(e) à la maison.)

- Wij hebben weinig tijd voor de vergadering.

(Nous avons peu de temps pour la réunion.)

- Wat doe jij meestal na je werk?

(Que faisais-tu habituellement après le travail ?)

3. Exercices



1. Associez les éléments qui ont un sens lié.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| a. de herinnering | 1. je naam opgeven |
| b. de basisschool | 2. iets uit het verleden |
| c. goede cijfers halen | 3. hoog scoren op toetsen |
| d. zich inschrijven | 4. school voor jonge kinderen |

a-2 b-4 c-3 d-1

2. Réunion parents enseignants : retour sur la scolarité (Audio disponible dans l'application)

Remplissez les lacunes: klaslokaal, inschrijven, basisschool, goede, ontwikkeling, interessant

Volgende week is er op school een ouderavond over de overstap naar de middelbare school. De docent legt uit hoe het advies werkt en wanneer je je kind moet _____. Ouders krijgen een rondleiding in het _____ en kunnen vragen stellen over huiswerk en extra hulp. Neem gerust oude rapporten mee; die geven vaak een goed beeld van de _____.

Veel ouders denken tijdens de ouderavond terug aan hun eigen schooltijd. Sommigen hadden _____ cijfers op de _____, anderen vonden leren toen minder _____. In een kort formulier kun je aangeven wat je kind mist of juist leuk vindt aan school. De school wil graag het verhaal achter die ervaringen kennen, zodat de mentor beter kan helpen.

La semaine prochaine, l'école organise une réunion parents enseignants sur le passage au collège. L'enseignant explique comment fonctionne l'avis d'orientation et à quel moment vous devez inscrire votre enfant. Les parents visiteront la classe et pourront poser des questions sur les devoirs et les aides complémentaires. N'hésitez pas à apporter d'anciens bulletins ; ils donnent souvent une bonne idée de l'évolution de l'enfant.

Pendant la réunion, beaucoup de parents repensent à leur propre scolarité. Certains avaient de bonnes notes à l'école primaire, d'autres trouvaient l'apprentissage moins intéressant à l'époque. Dans un court formulaire, vous pouvez indiquer ce que votre enfant regrette ou, au contraire, apprécie à l'école. L'école souhaite connaître le contexte de ces expériences afin que le tuteur puisse mieux accompagner.

1. Welke informatie geeft de school op de ouderavond en wat zou jij vertellen over jouw eigen schooltijd?

3. Écoutez le fragment audio et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

- Een gesprek op het werk bracht herinneringen aan haar kindertijd terug.
Op de basisschool vond ze taal makkelijker dan rekenen.
Ze schrijft zich binnenkort in voor een avondcursus om iets nieuws te leren.

Vrai Faux

-



4. Choisissez la bonne solution

- Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn juf (Quand j'étais à l'école primaire, ma maîtresse était très stricte mais juste.)
heel streng maar eerlijk.
a. is b. was c. waren d. ben
- Op de middelbare school _____ ik in de (Au lycée, pendant la première semaine je ne connaissais personne, donc je me suis senti un peu seul.)
eerste week niemand, dus ik voelde me een beetje alleen.
a. gekend b. kent c. kende d. ken
- In het klaslokaal _____ er vroeger altijd lange (Dans la salle de classe, il y avait autrefois toujours de longues rangées de tables.)
rijen tafels.
a. stond b. waren c. zijn d. stonden

1. was 2. kende 3. stonden

5. Lisez le dialogue et répondez aux questions

Sanne (collega): Hé Alex, zin in koffie? Ik ben Sanne.
(Hé Alex, tu veux un café ? Je suis Sanne.)

Alex (nieuwe collega): Ja graag, dank je. Ik ben Alex. Ik woon nog niet zo lang in Nederland en ken het schoolsysteem hier nog niet goed.
(Oui volontiers, merci. Je suis Alex. Je vis aux Pays-Bas depuis peu et je ne connais pas encore bien le système scolaire ici.)

Sanne (collega): Ik ging hier eerst naar de basisschool en daarna naar de middelbare school. Ik heb fijne herinneringen aan ons klaslokaal, maar ik was vaak zenuwachtig voor toetsen.
(Je suis d'abord allée à l'école primaire ici, puis au collège/lycée. J'ai de bons souvenirs de notre salle de classe, mais j'étais souvent nerveuse avant les contrôles.)

Alex (nieuwe collega): Dat herken ik wel. Mijn geheugen voor cijfers is niet altijd goed, maar ik voel nostalgie naar mijn kindertijd. Ik mis vooral mijn oude vrienden.
(Je me reconnais dans ce que tu dis. Ma mémoire pour les chiffres n'est pas toujours bonne, mais j'éprouve de la nostalgie pour mon enfance. Ce qui me manque surtout, ce sont mes anciens amis.)

Sanne (collega): Had je vroeger goede cijfers op school? Ik vond geschiedenis erg interessant, maar wiskunde was lastig voor mij.
(Avais-tu de bonnes notes à l'école quand tu étais enfant ? Moi, j'aimais beaucoup l'histoire, mais les mathématiques m'étaient difficiles.)



Alex (nieuwe collega):

Ik haalde meestal goede cijfers. Het was een waardevolle ervaring, maar soms had ik een strenge docent die les gaf alsof je alles al wist.

(La plupart du temps, j'avais de bonnes notes. Ça a été une expérience précieuse, mais parfois j'avais un professeur strict qui enseignait comme si on savait déjà tout.)

1. Naar welke scholen ging Sanne en wat vond ze interessant?

2. Wat mist Alex uit zijn kindertijd?

6. Répondez aux questions en utilisant le vocabulaire de ce chapitre.

Toen ik op school zat, ... / Ik miste op school ... maar ik vond ... interessant. / Ik schreef me in voor ... omdat ik wilde leren ...

1. Vertel kort over je tijd op de basisschool of middelbare school: wat vond je leuk en wat vond je minder leuk?

2. Welke opleiding of cursus heb je na school gekozen en waarom koos je daarvoor?

7. WhatsApp

Hoi! Met Mark (van de **middelbare school**). Ik zag je naam in onze oude WhatsApp-groep. Volgende maand organiseren we een kleine **reünie** in Utrecht, op zaterdag 12 april om 19:00.

Heb je zin om te komen? We praten ook even over onze **tijd op school** en oude **herinneringen**. Laat je weten of je kunt? En waar woon je nu?



Rédigez une réponse appropriée: *Leuk om van je te horen, ik was je bijna vergeten. / Toen ik op school zat, had ik... / Ik kan (wel/niet) komen, omdat...*

| Verbes importants | Zijn (Être) | Kennen (connaître) | begrijpen (comprendre) |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Onvoltooid verleden tijd (OVT) | Onvoltooid verleden tijd (OVT) | Onvoltooid verleden tijd (OVT) |
| ik | was | kende | begreep |
| jij/je | was | kende | begreep |
| hij/zij/ze/het | was | kende | begreep |
| wij/we | waren | kenden | begrepen |
| jullie | waren | kenden | begrepen |
| zij/ze | waren | kenden | begrepen |