

A2.12 Mijn tijd op school



- Leer over het onderwijssysteem van het land.
- Praat over je schooltijd en jeugdherinneringen.

De basisschool	<i>(L'école primaire)</i>	De ervaring	<i>(L'expérience)</i>
De middelbare school	<i>(Le collège/lycée)</i>	Interessant	<i>(Intéressant)</i>
Het klaslokaal	<i>(La salle de classe)</i>	Kennen	<i>(Connaître)</i>
De kindertijd	<i>(L'enfance)</i>	Les geven	<i>(Donner des cours)</i>
De herinnering	<i>(Le souvenir)</i>	Zich inschrijven	<i>(S'inscrire)</i>
De nostalgie	<i>(La nostalgie)</i>	Missen	<i>(Manquer)</i>
Het geheugen	<i>(La mémoire)</i>	Goede cijfers halen	<i>(Obtenir de bonnes notes)</i>

1. Scannez le code QR pour regarder la vidéo, ou lire le texte. (QR: Audio)



Het kiezen van een **opleiding** is voor iedereen anders. Veel mensen *hadden* vroeger geen idee wat ze wilden, maar met een paar vragen kom je verder. Denk na over wat je **interessant** vindt om te leren en of je met mensen wilt werken of liever iets met je handen doet. Kijk ook naar een grote of kleine school en naar de leuke én minder leuke kanten van een **beroep**. Praat met familie over jouw **talenten** en maak een lijst met mogelijke richtingen.

*Le choix d'une **formation** est différent pour chacun. Beaucoup de gens n'avaient autrefois aucune idée de ce qu'ils voulaient, mais avec quelques questions tu peux avancer. Réfléchis à ce que tu trouves **intéressant** d'apprendre et si tu veux travailler avec des gens ou si tu préfères faire quelque chose de tes mains. Regarde aussi si tu préfères une grande ou une petite école, ainsi que les aspects agréables et moins agréables d'un **métier**. Parle avec ta famille de tes **talents** et fais une liste de filières possibles.*

1. Wie kan je vragen om te ontdekken wat je goed kunt?
 - a. Alleen jezelf zonder advies
 - b. Alleen je docent op school
 - c. Je ouders, vrienden of familie
 - d. Mensen die je niet kent
2. Welke vraag helpt bij het kiezen van het soort werk dat je wilt?
 - a. Wil je met mensen werken of iets maken met je handen?
 - b. Vind je het belangrijk om veel geld te verdienen?
 - c. Vind je een grote of kleine school beter?
 - d. Wat vind je interessant om te leren?

1-c 2-a



2. Grammaire: Imparfait : verbes irréguliers

Les verbes irréguliers comme zijn, hebben, gaan, doen changent souvent de voyelle : was, had, ging, deed.

1. Certains verbes très courants ont une forme irrégulière au onvoltooid verleden tijd.
2. Ces verbes ne suivent pas de schémas réguliers fixes comme la plupart des verbes avec -de/-te au passé.

Infinitief (infinitif)	Verleden tijd (passé)	Infinitief (infinitif)	Verleden tijd (passé)
zijn (être)	was, waren (étais, étaient)	kunnen (pouvoir)	kon, konden (pouvais, pouvaient)
hebben (avoir)	had, hadden (avais, avaient)	moeten (devoir)	moest, moesten (devais, devaient)
doen (faire)	deed, deden (faisais, faisaient)	mogen (avoir le droit de)	mocht, mochten (avais le droit, avaient le droit)
gaan (aller)	ging, gingen (allais, allaient)	brengen (apporter)	bracht, brachten (apportais, apportaient)
zien (voir)	zag, zagen (voyais, voyaient)	kopen (acheter)	kocht, kochten (achetais, achetaient)
zeggen (dire)	zei, zeiden (disais, disaient)	zoeken (chercher)	zocht, zochten (cherchais, cherchaient)
vragen (demander)	vroeg, vroegen (demandais, demandaient)	staan (être debout)	stond, stonden (étais debout, étaient debout)
denken (penser)	dacht, dachten (pensais, pensaient)	zullen (aller futur)	zou, zouden (irais, iraient)

1. Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn lievelingsvak tekenen. (Quand j'étais à l'école primaire, ma matière préférée était le dessin.)
a. is b. was c. ben d. waren
2. Gisteren _____ ik een gesprek met de mentor over mijn cijfers. (Hier, j'ai eu une conversation avec le professeur principal au sujet de mes notes.)
a. had b. heb c. hadden d. heeft

1. was 2. had

Réécrivez les phrases (QR: IA+)



1. Ik ben ziek, dus ik ga niet naar kantoor.

(J'étais malade, donc je n'allais pas au bureau.)

2. We hebben vandaag een overleg en we doen de presentatie samen.

(Ce jour-là, nous avons une réunion et nous faisons la présentation ensemble.)

3. Zij ziet de klant in de hal en zij zegt meteen hallo.

(Elle vit le client dans le hall et elle dit tout de suite bonjour.)

1. Ik was ziek, dus ik ging niet naar kantoor. **2.** We hadden die dag een overleg en we deden de presentatie samen. **3.** Zij zag de klant in de hal en zij zei meteen hallo.

3. Exercices

1. Associez les éléments qui ont un sens lié.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. de herinnering | 1. hoge cijfers krijgen |
| b. zich inschrijven | 2. wat je je herinnert |
| c. les geven | 3. voor de klas staan |
| d. goede cijfers halen | 4. je aanmelden |

a-2 b-4 c-3 d-1



2. Réunion parents-professeurs et temps scolaire (QR: Audio)



Remplissez les lacunes: was, begreep, klaslokaal, ervaring, kende, herinneringen, inschrijven, mis

Volgende week is er een ouderavond op de middelbare school. Ouders kunnen zich (1) _____ voor een kort gesprek met de mentor in het (2) _____. Neem het rapport mee. De school vraagt ook om een korte vragenlijst over de (3) _____ van uw kind: wat gaat goed, wat is lastig en welke extra hulp is nodig?

In de nieuwsbrief staat een stukje over (4) _____ aan de kindertijd. Een docent schrijft: "Toen ik op de basisschool zat, (5) _____ ik vaak nerveus voor toetsen. Ik (6) _____ de sommen wel, maar ik (7) _____ de vragen soms niet. Toch haalde ik later goede cijfers. Nu (8) _____ ik soms de rust van die tijd."

La semaine prochaine, il y aura une réunion parents-professeurs au collège. Les parents peuvent s'inscrire pour un court entretien avec le professeur principal dans la salle de classe. Apportez le bulletin scolaire. L'école demande aussi un court questionnaire sur l'expérience de votre enfant : qu'est-ce qui se passe bien, qu'est-ce qui est difficile et de quelle aide supplémentaire a-t-on besoin ?

Dans le bulletin d'information, il y a un passage sur des souvenirs d'enfance. Un enseignant écrit : "Quand j'étais à l'école primaire, j'étais souvent nerveux avant les contrôles. Je connaissais les exercices, mais je ne comprenais parfois pas les questions. Pourtant, plus tard, j'ai eu de bonnes notes. Maintenant, la tranquillité de cette époque me manque parfois."

(1) inschrijven, (2) klaslokaal, (3) ervaring, (4) herinneringen, (5) was, (6) kende, (7) begreep, (8) mis

1. Wat moet je meenemen en doen als je naar de ouderavond gaat, en wat schrijft de docent over zijn schooltijd?

3. Écoutez l'extrait audio et choisissez la bonne réponse. (QR: Audio)

Vrai Faux

- De spreker gaat zich binnenkort inschrijven voor een cursus Nederlands.
- Op de basisschool kende de spreker bijna niemand.
- Op de middelbare school had de spreker een strenge wiskundedocent en haalde vaak goede cijfers.



1-V 2-X 3-V

4. Choisissez la bonne solution

- Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn juf heel streng maar ook aardig. *(Quand j'étais à l'école primaire, ma maîtresse était très stricte mais aussi gentille.)*
 a. was b. is c. waren d. ben
- Op de middelbare school _____ ik bijna iedereen in mijn klas. *(Au collège, je connaissais presque tout le monde dans ma classe.)*
 a. kent b. kenden c. ken d. kende
- In het klaslokaal _____ ik de uitleg van wiskunde niet altijd. *(Dans la salle de classe, je ne comprenais pas toujours l'explication de mathématiques.)*
 a. begreep b. begrepen c. begrijp d. begrijpt

1. was 2. kende 3. begreep



5. Jeu de rôle - dialogues (QR: Audio)

Inschrijven op een basisschool

Ouder (Nora): *Goedemorgen, u spreekt met Nora Kaya. Ik wil mijn dochter graag inschrijven op uw basisschool.*

(Bonjour, Nora Kaya à l'appareil. Je voudrais inscrire ma fille dans votre école primaire.)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Goedemorgen mevrouw Kaya. Dat kan. Mag ik vragen wanneer uw dochter vier jaar wordt?*

(Bonjour madame Kaya. C'est possible. Puis-je vous demander quand votre fille aura quatre ans ?)

Ouder (Nora): *In november. Kunt u ook vertellen hoe groot de klas meestal is en hoe het klaslokaal eruitziet?*

(En novembre. Pouvez-vous aussi me dire quelle est généralement la taille de la classe et à quoi ressemble la salle de classe ?)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Meestal zijn er zo'n 25 kinderen per groep. In het klaslokaal werken ze aan tafels en de juf geeft les aan de hele groep.*

(En général, il y a environ 25 enfants par classe. Dans la salle de classe, ils travaillent à des tables et l'institutrice fait cours à tout le groupe.)

Ouder (Nora): *Oké, interessant. Wat heeft u nodig voor de inschrijving en wanneer kan ik langskomen?*

(D'accord, intéressant. De quoi avez-vous besoin pour l'inscription et quand puis-je passer ?)

- Waarom belt Nora de basisschool?
-

6. Parler : traduire et répondre (QR: IA+)



Toen zat ik op ... / Ik had goede cijfers voor ... / Ik herinner me dat ...

1. Hoe was je middelbare school: wat vond je interessant en wat miste je?

2. Welke opleiding of school koos je na de basisschool en waarom koos je daarvoor?

7. Écriture: E-mail (QR: IA+)

Onderwerp: Ouderavond 14 mei

Beste ouder/verzorger,

Op dinsdag 14 mei is er een ouderavond voor groep 6. We praten kort over de resultaten en over de sfeer in het **klaslokaal**. Daarna start de klas een project over **mijn tijd op school**. Wilt u 2-3 zinnen sturen over uw eigen schooltijd (bijv. **basisschool** of **middelbare school**)? Een leuke **herinnering** is genoeg.

Kunt u ook laten weten of u komt?

Met vriendelijke groet,

Mevrouw Van Dijk

Leerkracht groep 6



Rédigez une réponse appropriée: *Bedankt voor uw bericht. Ik kom op 14 mei en* ♦♦♦♦ */ Toen ik op de basisschool zat,* ♦♦♦♦ */ Ik kom niet op 14 mei, omdat* ♦♦♦♦

Verbes importants	Zijn (<i>Être</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	Kennen (<i>connaître</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	begrijpen (<i>comprendre</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)
ik	was	kende	begreep
jij/je	was	kende	begreep
hij/zij/ze/het	was	kende	begreep
wij/we	waren	kenden	begrepen
jullie	waren	kenden	begrepen
zij/ze	waren	kenden	begrepen