



A2.12 Mijn tijd op school

- Leer over het onderwijssysteem van het land.
- Praat over je schooltijd en jeugdherinneringen.

De herinnering	(A lembrança)	Het klaslokaal	(A sala de aula)
Het geheugen	(A memória)	Les geven	(Dar aulas)
De nostalgie	(A nostalgia)	Zich inschrijven	(Inscrever-se)
De ervaring	(A experiência)	Goede cijfers halen	(Tirar boas notas)
De kindertijd	(A infância)	Missen	(Sentir falta)
De basisschool	(A escola primária)	Kennen	(Conhecer)
De middelbare school	(O ensino secundário)	Interessant	(Interessante)

1. Digitalize o código QR para ver o vídeo, ou leia o texto. (QR: Áudio)



Het kiezen van een **opleiding** is voor iedereen anders. Veel mensen *hadden* vroeger geen idee wat ze wilden, maar met een paar vragen kom je verder. Denk na over wat je **interessant** vindt om te leren en of je met mensen wilt werken of liever iets met je handen doet. Kijk ook naar een grote of kleine school en naar de leuke én minder leuke kanten van een **beroep**. Praat met familie over jouw **talenten** en maak een lijst met mogelijke richtingen.

*Escolher um **curso** é diferente para cada pessoa. Muitas pessoas não tinham ideia do que queriam no passado, mas com algumas perguntas você avança. Pense no que você acha **interessante** aprender e se você quer trabalhar com pessoas ou prefere fazer algo com as mãos. Observe também se você prefere uma escola grande ou pequena e os lados bons e menos bons de uma **profissão**. Converse com a família sobre seus **talentos** e faça uma lista de possíveis áreas.Vp>*

1. Wie kan je vragen om te ontdekken wat je goed kunt?
 - a. Mensen die je niet kent
 - b. Je ouders, vrienden of familie
 - c. Alleen jezelf zonder advies
 - d. Alleen je docent op school
2. Welke vraag helpt bij het kiezen van het soort werk dat je wilt?
 - a. Vind je een grote of kleine school beter?
 - b. Wat vind je interessant om te leren?
 - c. Wil je met mensen werken of iets maken met je handen?
 - d. Vind je het belangrijk om veel geld te verdienen?

1-b 2-c



2. Gramática: Pretérito imperfeito: verbos irregulares

Verbos irregulares como zijn, hebben, gaan, doen mudam muitas vezes de som: was, had, ging, deed.

1. Alguns verbos muito comuns têm uma forma irregular no onvoltooid verleden tijd.
2. Estes verbos não seguem padrões regulares fixos como a maioria dos verbos com -de/-te no passado.

Infinitief (Infinitivo)	Verleden tijd (Pretérito)	Infinitief (Infinitivo)	Verleden tijd (Pretérito)
zijn (ser / estar)	was, waren (era/estava, eram/estavam)	kunnen (poder)	kon, konden (podia, podiam)
hebben (ter)	had, hadden (tinha, tinham)	moeten (ter de)	moest, moesten (tinha de, tinham de)
doen (fazer)	deed, deden (fazia, faziam)	mogen (poder (ter permissão))	mocht, mochten (podia (tinha permissão), podiam (tinham permissão))
gaan (ir)	ging, gingen (ia, iam)	brengen (trazer)	bracht, brachten (trazia, traziam)
zien (ver)	zag, zagen (via, viam)	kopen (comprar)	kocht, kochten (comprava, compravam)
zeggen (dizer)	zei, zeiden (dizia, diziam)	zoeken (procurar)	zocht, zochten (procurava, procuravam)
vragen (perguntar)	vroeg, vroegen (perguntava, perguntavam)	staan (estar (de pé) / ficar)	stond, stonden (estava (de pé)/ficava, estavam (de pé)/ficavam)
denken (pensar)	dacht, dachten (pensava, pensavam)	zullen (ir (futuro) / querer)	zou, zouden (iria, iriam)

1. Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn lievelingsvak tekenen. (Quando eu estava no ensino fundamental, minha matéria favorita era desenho.)
 a. is b. was c. ben d. waren
2. Gisteren _____ ik een gesprek met de mentor over mijn cijfers. (Ontem eu tive uma conversa com o orientador sobre minhas notas.)
 a. had b. heb c. hadden d. heeft

1. was 2. had

Rewrite the phrases (QR: IA+)



1. Ik ben ziek, dus ik ga niet naar kantoor.

(Eu estava doente, então não fui ao escritório.)

2. We hebben vandaag een overleg en we doen de presentatie samen.

(Naquele dia tivemos uma reunião e fizemos a apresentação juntos.)

3. Zij ziet de klant in de hal en zij zegt meteen hallo.

(Ela viu o cliente no corredor e disse olá imediatamente.)

1. Ik was ziek, dus ik ging niet naar kantoor. **2.** We hadden die dag een overleg en we deden de presentatie samen. **3.** Zij zag de klant in de hal en zij zei meteen hallo.

3.Exercícios

1. Associe os itens que têm um significado relacionado.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. de herinnering | 1. hoge cijfers krijgen |
| b. zich inschrijven | 2. wat je je herinnert |
| c. les geven | 3. voor de klas staan |
| d. goede cijfers halen | 4. je aanmelden |

a-2 b-4 c-3 d-1



2. Reunião de pais e tempo de escola (QR: Áudio)

Preencha as lacunas: was, begreep, klaslokaal, ervaring, kende, herinneringen, inschrijven, mis



Volgende week is er een ouderavond op de middelbare school. Ouders kunnen zich (1) _____ voor een kort gesprek met de mentor in het (2) _____. Neem het rapport mee. De school vraagt ook om een korte vragenlijst over de (3) _____ van uw kind: wat gaat goed, wat is lastig en welke extra hulp is nodig?

In de nieuwsbrief staat een stukje over (4) _____ aan de kindertijd. Een docent schrijft: "Toen ik op de basisschool zat, (5) _____ ik vaak nerveus voor toetsen. Ik (6) _____ de sommen wel, maar ik (7) _____ de vragen soms niet. Toch haalde ik later goede cijfers. Nu (8) _____ ik soms de rust van die tijd."

Na próxima semana haverá uma reunião de pais na escola secundária. Os pais podem se inscrever para uma breve conversa com o professor responsável pela turma na sala de aula. Leve o boletim junto. A escola também pede que você responda a um breve questionário sobre a experiência do seu filho: o que está indo bem, o que é difícil e que ajuda extra é necessária?

No boletim informativo há um trecho sobre lembranças da infância. Um professor escreve: "Quando eu estava no ensino fundamental, eu ficava muitas vezes nervoso antes das provas. Eu conhecia os exercícios de matemática, mas às vezes não entendia as perguntas. Mesmo assim, mais tarde eu tirava boas notas. Agora, às vezes sinto falta da tranquilidade daquela época."

(1) inschrijven, (2) klaslokaal, (3) ervaring, (4) herinneringen, (5) was, (6) kende, (7) begreep, (8) mis

1. Wat moet je meenemen en doen als je naar de ouderavond gaat, en wat schrijft de docent over zijn schooltijd?

3. Ouça o fragmento de áudio e escolha a resposta correta. (QR: Áudio)

1. De spreker gaat zich binnenkort inschrijven voor een cursus Nederlands.
2. Op de basisschool kende de spreker bijna niemand.
3. Op de middelbare school had de spreker een strenge wiskundedocent en haalde vaak goede cijfers.

Verdadero Falso

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



1-V 2-X 3-V

4. Escolha a solução correta

1. Toen ik op de basisschool zat, _____ mijn juf heel streng maar ook aardig. *(Quando eu estava na escola primária, a minha professora era muito rigorosa, mas também simpática.)*
a. was b. is c. waren d. ben
2. Op de middelbare school _____ ik bijna iedereen in mijn klas. *(No ensino secundário eu conhecia quase toda a gente na minha turma.)*
a. kent b. kenden c. ken d. kende
3. In het klaslokaal _____ ik de uitleg van wiskunde niet altijd. *(Na sala de aula eu nem sempre entendia a explicação de matemática.)*
a. begreep b. begrepen c. begrijp d. begrijpt

1. was 2. kende 3. begreep

5. Roleplay - diálogos (QR: Áudio)

Inschrijven op een basisschool

Ouder (Nora): *Goedemorgen, u spreekt met Nora Kaya. Ik wil mijn dochter graag inschrijven op uw basisschool.*

(Bom dia, quem fala é Nora Kaya. Eu gostaria de inscrever minha filha na sua escola primária.)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Goedemorgen mevrouw Kaya. Dat kan. Mag ik vragen wanneer uw dochter vier jaar wordt?*

(Bom dia, senhora Kaya. Pode sim. Posso perguntar quando sua filha completa quatro anos?)

Ouder (Nora): *In november. Kunt u ook vertellen hoe groot de klas meestal is en hoe het klaslokaal eruitziet?*

(Em novembro. Você também pode dizer qual é geralmente o tamanho da turma e como é a sala de aula?)

Administratie basisschool (Mevrouw De Vries): *Meestal zijn er zo'n 25 kinderen per groep. In het klaslokaal werken ze aan tafels en de juf geeft les aan de hele groep.*

(Normalmente há cerca de 25 crianças por turma. Na sala de aula, elas trabalham em mesas e a professora dá aula para todo o grupo.)



Ouder (Nora): *Oké, interessant. Wat heeft u nodig voor de inschrijving en wanneer kan ik langskomen?*
(Ok, interessante. O que você precisa para a inscrição e quando eu posso passar aí?)

1. Waarom belt Nora de basisschool?

6. Falar: traduzir e responder (QR: IA+)

Toen zat ik op ... / Ik had goede cijfers voor ... / Ik herinner me dat ...

1. Hoe was je middelbare school: wat vond je interessant en wat miste je?

2. Welke opleiding of school koos je na de basisschool en waarom koos je daarvoor?

7. Escrita: E-mail (QR: IA+)

Onderwerp: Ouderavond 14 mei

Beste ouder/verzorger,

Op dinsdag 14 mei is er een ouderavond voor groep 6. We praten kort over de resultaten en over de sfeer in het **klaslokaal**. Daarna start de klas een project over **mijn tijd op school**. Wilt u 2-3 zinnen sturen over uw eigen schooltijd (bijv. **basisschool** of **middelbare school**)? Een leuke **herinnering** is genoeg.

Kunt u ook laten weten of u komt?

Met vriendelijke groet,

Mevrouw Van Dijk

Leerkracht groep 6

Escreva uma resposta apropriada: *Bedankt voor uw bericht. Ik kom op 14 mei en* ♦♦♦♦ */ Toen ik op de basisschool zat, ♦♦♦♦ / Ik kom niet op 14 mei, omdat* ♦♦♦♦



Verbos importantes	Zijn (<i>ser</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	Kennen (<i>conhecer</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)	begrijpen (<i>compreender</i>) Onvoltooid verleden tijd (OVT)
ik	was	kende	begreep
jij/je	was	kende	begreep
hij/zij/ze/het	was	kende	begreep
wij/we	waren	kenden	begrepen
jullie	waren	kenden	begrepen
zij/ze	waren	kenden	begrepen